



УТВЪРЖДАВАМ: .....

**ИЛИНА ПЪРВАНОВА**

Директор ДГ “Индира Ганди”

Заповед: №143 /12.09.2025 г.

## **Програмна система на детска градина „Индира Ганди” – гр. Правец, за учебната 2025/2026 година**

Съдържание:

I. Въведение

II. Принципи и подходи на педагогическото взаимодействие в институцията

III. Форми на педагогическо взаимодействие – видове, разпределение

IV. Организация на деня в различните възрастови групи

V. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

VI. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

### **I. Въведение**

Настоящата програмна система е изготвена на основание чл. 29 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, обн. в ДВ бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г., издадена от министъра на образованието и науката. Програмната система е неразделна част от стратегията за развитието на детска градина „Индира Ганди” – гр. Правец. Програмната система има за цел да обедини в една цялостна концепция принципите, подходите и формите на педагогическо взаимодействие, както и механизма на взаимодействие между всички участници в образователния процес в детската градина.

### **II. Принципи и подходи на педагогическото взаимодействие в институцията**

#### **2.1. Принципи на педагогическото взаимодействие**



ДЕТСКА ГРАДИНА  
“ИНДИРА ГАНДИ”

2161 Правец, Софийска област  
ул. ”Димитър Грънчаров” 21  
тел 07133 / 21 93

E\_mail: indiragandi.pravets@gmail.com

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Равен достъп</b>              | Всяко дете, постъпило в детското заведение, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му                                                                                                                                          |
| <b>Сътрудничество</b>            | Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции, родители и общественост                                                                                                                                    |
| <b>Отговорност</b>               | Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал носят отговорност за безопасността, благополучието и успехите на детето.                                                                                                                             |
| <b>Гъвкавост</b>                 | Образователната дейност е ориентирана към многообразието на личностни потребности на детето и предоставя възможности за свободен избор                                                                                                                                        |
| <b>Единство в многообразието</b> | Цялостният образователен процес се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство |
| <b>Новаторство</b>               | Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати и постижения в дейността.                                                                                                   |
| <b>Отчетност</b>                 | Всички участници в образователната дейност отговарят и се отчитат за своите действия пред работодатели, контролни органи, родители и общественост с цел осигуряване на прозрачност, ефикасност, ефективност и резултатност.                                                   |



## 2.2. Подходи на педагогическо взаимодействие

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностно-ориентиран</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Хуманистичен</b>          | Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. |
| <b>Индивидуален</b>          | Поставя се като ценност уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.                                                                          |
| <b>Игров</b>                 | Образователният процес се трансформира от дидактично в атрактивно, забавно и резултатно учене чрез игра                                                                                                                                                                     |
| <b>Дейностно-практически</b> | На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения                                               |
| <b>Ситуационен</b>           | Създават се специално организирани ситуации и се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие                                                                   |
| <b>Холистичен</b>            | Детската личност е цялостна динамична система. Работи се за развитие на всичките ѝ страни в цялост, а не фрагментарно относно; педагогът обхваща и следи цялостното развитие на детето и                                                                                    |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | вижда цялата картина                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Комплексен</b>   | Всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. |
| <b>Синергетичен</b> | Подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.                                                                       |

### III. Форми на педагогическо взаимодействие – видове, разпределение.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Детската градина и училището с подготвителни групи, осъществяващо задължително предучилищно образование, осигуряват игри на открито за децата от всички възрастови групи поне два астрономически часа дневно при целодневна организация и поне един астрономически час дневно при полудневна организация винаги, когато климатичните условия позволяват това.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.



Съгл. чл. 9, ал. 3 от ЗПУО „Разновъзрастова група може да се сформира и след решение на педагогическия съвет, когато програмната система на детската градини предвижда това“.

**Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи**

| Образователни и направления     | Първа възрастова група | Втора възрастова група | Трета възрастова група | Четвърта възрастова група |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1                               | 2                      | 3                      | 4                      | 5                         |
| Български език и литература     | 1                      | 2                      | 2                      | 3                         |
| Математика                      | 1                      | 1                      | 2                      | 3                         |
| Околен свят                     | 1                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| Изобразително изкуство          | 2                      | 2                      |                        | 2                         |
| Музика                          | 2                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| Конструиране и технологии       | 1                      | 1                      | 2                      | 2                         |
| Физическа култура               | 3                      | 3                      | 3                      | 3                         |
| Общ брой педагогически ситуации | 11                     | 13                     | 15                     | 17                        |

*Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в ДОС за предучилищно образование.*

*Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.*

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.



### Първа група

| ПОНЕДЕЛНИК       | ВТОРНИК                  | СРЯДА                          | ЧЕТВЪРТЪК                    | ПЕТЪК                    |
|------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. Околен свят   | 1.Математика             | 1. Български език и литература | 1.Конструирание и технологии | 1.Изобразително изкуство |
| 2. Музика        | 1.Изобразително изкуство | 2. Музика                      |                              | 2. Физическа култура2    |
| <i>След обяд</i> | <i>След обяд</i>         | <i>След обяд</i>               | <i>След обяд</i>             | <i>След обяд</i>         |
|                  | 2. Физическа култура     |                                | 2. Физическа култура         |                          |

### Втора Група

| ПОНЕДЕЛНИК           | ВТОРНИК                        | СРЯДА                         | ЧЕТВЪРТЪК                | ПЕТЪК                |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. Околен свят       | 1. Български език и литература | 1.Конструирание и технологии  | 1.Математика             | 1.Околен Свят        |
| 2. Музика            | 2.Изобразително изкуство       | 2.Музика                      | 2.Изобразително изкуство | 2. Физическа култура |
| <i>След обяд</i>     | <i>След обяд</i>               | <i>След обяд</i>              | <i>След обяд</i>         | <i>След обяд</i>     |
| 1. Физическа култура |                                | 3.Български език и литература | 3. Физическа култура     |                      |



### Трета група

| ПОНЕДЕЛНИК                     | ВТОРНИК                      | СРЯДА                         | ЧЕТВЪРТЪК            | ПЕТЪК                         |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1. Български език и литература | 1. Математика                | 1.Конструирание и технологии  | 1.Математика         | 1.Български език и литература |
| 2. Музика                      | 2.Околен Свят                | 2.Музика                      | 2. Физическа култура | 2.Изобразително изкуство      |
| <i>След обяд</i>               | <i>След обяд</i>             | <i>След обяд</i>              | <i>След обяд</i>     | <i>След обяд</i>              |
| 1. Физическа култура           | 3.Конструирание и технологии | 3.Български език и литература | 3. Околен Свят       | 1. Физическа култура          |

### Четвърта група

| ПОНЕДЕЛНИК                     | ВТОРНИК                      | СРЯДА                          | ЧЕТВЪРТЪК                      | ПЕТЪК                         |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Български език и литература | 1. Математика                | 1. Български език и литература | 1.Математика                   | 1.Български език и литература |
| 2. Музика                      | 2. Физическа култура         | 2.Музика                       | 2. Физическа култура           |                               |
| 3.Околен Свят                  |                              | 3.Конструирание и технологии   |                                |                               |
| <i>След обяд</i>               | <i>След обяд</i>             | <i>След обяд</i>               | <i>След обяд</i>               | <i>След обяд</i>              |
| 1. Изобразително изкуство      | 1.Околен Свят                | 1.Математика                   | 1. Български език и литература | 1. Физическа култура          |
|                                | 2.Конструирание и технологии |                                |                                |                               |

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления и образователни ядра:



| ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ      | ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА | 1. Свързана реч;<br>2. Речник;<br>3. Граматически правилна реч;<br>4. Звукова култура;<br>5. Възприемане на литературно произведение;<br>6. Пресъздаване на литературно произведение. |
| 2. МАТЕМАТИКА                  | 1. Количествени отношения;<br>2. Измерване;<br>3. Пространствени отношения;<br>4. Времеви отношения;<br>5. Равнинни фигури                                                            |
| 3. ОКОЛЕН СВЯТ                 | 1. Самоутвърждаване и общуване с околните;<br>2. Социална и здравословна среда;<br>3. Светът на природата и неговото опазване;<br>4. Културни и национални ценности                   |
| 4. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО      | 1. Художествено възприемане;<br>2. Изобразителни материали и техники;<br>3. Изобразително творчество.                                                                                 |
| 5. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ   | 1. Конструирание и моделиране;<br>2. Обработване на материали, съединяване и свързване;<br>3. Грижи и инициативност;<br>4. Техника                                                    |
| 6. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА           | 1. Естествено-приложна двигателна дейност;<br>2. Спортно-подготвителна двигателна дейност;<br>3. Физическа дееспособност;<br>4. Игрова двигателна дейност                             |
| 7. МУЗИКА                      | 1. Възприемане;<br>2. Възпроизвеждане;<br>3. Музика и игра;<br>4. Елементи на музикалната изразност.                                                                                  |



Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за деца със СОП:

-основните форми се провеждат от ресурсния учител и другите определени специалисти и се отразяват в дневника за личностна подкрепа;

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в детска градина „Индира Ганди“ – Правец започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време е организирано в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Индира Ганди” всички групи са на целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден. В групите на целодневно обучение могат да се включват и деца на полудневно и почасово обучение при условия и ред, определени в Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, обн. в ДВ бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня са определени с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за учене, игра и почивка (сън);
- условия и време за хранене;
- дейности по избор на детето. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

3.1.Продължителността на една педагогическа ситуация за първа и втора възрастови групи по преценка на учителя е от 15 до 20 минути.

3.2.Продължителността на една педагогическа ситуация за трета и четвърта подготвителни възрастови групи по преценка на учителя е от 20 до 30 минути.

3.3 Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие /ДФПВ/ се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическо



взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо развиващи упражнения и подвижни игри. Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижните и спортно-подготвителните игри, спортни празници, разходки, излети и екскурзии.

В детското заведение на родителите се предлагат следните допълнителни дейности:

- английски език за децата от първа, втора, трета и четвърта подготвителни групи; , Латино танци , вероучение, таскуондо.

По желание на родителите в детската градина могат да бъдат предложени и организирани и други видове дейност извън учебната програма.

#### 3.4. Организация на дейностите извън учебната програма:

- всеки родител писмено заявява желанието си детето му да участва в избрана дейност извън учебната програма;
- същността на услугата, хорариума и заплащането се уреждат в тристранен писмен договор между директора на ДГ, изпълнителя и родителите;
- родителите заплащат договорените суми в сроковете и размерите, описани в договора, като получават и съхраняват разходооправдателните документи ;
- директорът на ДГ създава условията за дейности извън учебната програма и контролира качеството на преподаването и хорариума им.

### IV .Организация на деня по групи за учебната 2024/2025 година

4.1. Организация на деня през учебното време от 15.09.2024 г. до 31.05.2025 г.

| Часови интервал | Основни и допълнителни форми на взаимодействие                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7,30 – 8,30     | Прием на децата,<br>дейности по избор на децата;<br>Дейности, организирани от детския учител. |
| 8,30 – 9,00     | Закуска                                                                                       |



|               |                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9,00 – 10,00  | Педагогически ситуации                                                                           |
| 10,00 – 10,30 | Подкрепителна закуска                                                                            |
| 10,30 – 11,30 | Дейности по избор на децата;<br>Дейности, организирани от детския учител.                        |
| 11,30 – 12,30 | Обяд                                                                                             |
| 12,30 – 13,00 | Подготовка за следобеден сън                                                                     |
| 13,00 – 15,30 | Следобеден сън                                                                                   |
| 15,30 – 15,45 | Ставане от сън и личен тоалет                                                                    |
| 15,45 – 16,15 | Подкрепителна закуска                                                                            |
| 16,15 – 16,30 | Дейности по избор                                                                                |
| 16,30 – 18,00 | Дейности по избор на децата;<br>Дейности, организирани от детския учител;<br>Изпращане на децата |

4.2. Организация на деня през неучебното време от 01.06.2024 г. до 14.09.2024 г.

Организацията на деня в неучебното време съвпада по време и вид с тази в учебното време, като всички основни форми на педагогическо взаимодействие са заменени с допълнителни

## V. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

### 5.1. Същност

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата е процес на проучване в определена периодичност, отчитане, анализиране и сравняване на постиженията на детето с очакваните резултати, определени в ДОС по следните образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

### 5.2. Периодичност

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на детето се извършва 2 пъти през учебната година – в началото и края на учебното време. Проследяването на резултатите от предучилищното образование на дете, на което се оказва специална подкрепа, се извършва не по-рядко от 3 пъти през учебната година – в началото, в средата и в края на учебното време.

### 5.3. Методи за проследяване на резултатите от предучилищното образование



5.3.1.Наблюдение Чрез наблюдението учителите събират много информация за постиженията и поведението на детето в различни житейски ситуации и режимни моменти от живота в детската градина. Този метод не натоварва детето, а в същото време дава възможност да бъдат наблюдавани и анализирани неговите реакции, поведение, взаимоотношения, знания, умения.

5.3.2.Познавателни задачи -познавателни задачи със структуриран отговор – използват се при оценка на степента на възприемане, осмисляне и приложение на образователното съдържание; -познавателни задачи със свободен отговор – използват се при оценка на степента на изпълнителски и художествени умения.

5.3.3.Продукти от дейността на децата Проследяването на тези произведения има голямо значение за отчитане на развитието на детето, на неговата креативност и успеваемост. Информацията се събира чрез този метод текущо и обхваща целия престой на детето в детската градина. Част от тези продукти могат да се съхраняват в хартиен вариант, а друга част – в електронен вариант. Това са рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, фигури от глина и пластилин и др.

5.3.4.Социометрични методи Тези методи също намират приложение в детската градина, макар и в по-ограничени случаи. Чрез социограми и социоматрици се отчитат междуличностните отношения в дадена социална група. За кратък период от време може да се получи значителна информация за характера на междуличностните отношения, равнището на взаимодействие и различните подструктури в групата.

5.3.5.Портфолио Чрез детското портфолио хронологично и автентично се проследяват развитието и постиженията на детето по предучилищно образование през целия предучилищен период от 3 г. до постъпване в училище. То проследява етапите, през които преминава детето и дава възможност на учителите и родителите да правят съответните изводи и да набелязват бъдещи стратегии и дейности. Чрез детското портфолио се систематизират, оценяват и анализират детското развитие и постижения, отчитат се и се стимулират уникалността на всяко дете, неговите потребности и силни страни.

5.4.Форми за отчитане на резултатите от предучилищното образование: - протокол; - записи в дневника; - записи , снимки, материали, анализи, описания в портфолиото.

## **VI .Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**



Политиките на детска градина „Индира Ганди“ – Правец , включват регламентирано участие на всички групи участници в образователния процес, в управлението и контрола му – деца, учители, родители, училищно настоятелство, обществен съвет, правителствени и неправителствени институции и организации.

#### 6.1.Участници в процеса на предучилищно образование

- преки участници в предучилищното образование са децата, учителите, директорът, помощник-възпитателите. Участието им в предучилищното образование се осъществява в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Учителите носят отговорност за всички резултати от образователния процес. Директорът носи отговорност за създаването на всички необходими условия за успешен образователен процес и спазването на законодателството в цялостната дейност на детското заведение. Помощник-възпитателите подпомагат учителите в процеса на формиране на здравно-хигиенни и културни умения;
- непреки участници в предучилищното образование са родителите на децата. Взаимодействието с тях се осъществява приоритетно в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
- външни участници, имащи отношение към предучилищното образование са всички институции, органи, правителствени и неправителствени организации, които имат финансови, правни или контролни функции и взаимоотношения с детската градина. Връзките им с детското заведение се осъществяват чрез регламентирани от закона правомощия и форми на взаимодействие

#### 6.2.Връзки и взаимодействие

##### 6.2.1. Взаимодействие с родителската общност

Семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, са взаимно допълващи се страни в образователния процес в детската градина, които си сътрудничат в най-добрия интерес на децата и институцията. Взаимоотношения между семейството и детската градина са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за реализиране на общите образователни цели. Информираността, сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- Индивидуални срещи и педагогически консултации;
- Родителски срещи – общи или групови
- Разговори, беседи, казуси, анкети с цел проучване желанията, мненията и нагласите на родителите по различни въпроси ;



- Родителски информационни табла и къртове за съобщения и информация ;
- Открити практики в групите;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Тематични празници и развлечения;
- Съвместна работа за изяви на децата – конкурси за детско творчество, концерти, работилници, празници и други събития;
- Разходки, излети, екскурзии с групата;
- Тренинги;
- Сайт на детската градина
- Фейсбук групи;
- Портфолио на деца, учители, детска градина

Конкретните планирани форми на взаимодействие с родителите и календара на провеждането им са отразени в годишния план на дейността на детската градина за 2025/2026 учебна година.

#### 6.2.2. Външни връзки:

а/ Детската градина осъществява взаимодействие с институции, имащи отношение към предмета на дейност както следва: - с община Правец – първостепенен разпоредител с бюджет: работни срещи, съвещания, обществени мероприятия, обсъждания, събития, празници, благотворителни инициативи и др.;

- с Регионално управление на образованието – София област: кореспонденция, работни срещи, методически съвещания, методически указания, проверки, образователни събития, образователни форуми и др.;

- с Регионална здравна инспекция – проверки, указания;

- с Българска агенция по безопасност на храните – проверки, указания;

- с РСПБЗН – проверки, указания, съвместни мероприятия(посещения, организиране на конкурси и изложби на детска рисунка и др.);

- с РПУ – Правец: обследване за мерки за безопасност, проверки, указания;

- други;

б/ Детската градина осъществява взаимодействие с институции и организации, с цел закрила и защита правата на детето: - център за обществена подкрепа: договор за взаимна помощ и подкрепа от специалисти за деца, нуждаещи се от такава обща или специална подкрепа;

в/ Детската градина осъществява взаимодействие с институции и организации, с цел стимулиране, изява и развитие на творческите способности на децата:

- читалище „Заря“; Правец

- спортни клубове;
- общинска библиотека;
- музикални и танцови формации и др.

Формите на взаимодействие с тези институции и организации са тематични програми, изложби, концерти, работилници, благотворителни каузи, продукции, дейности по проекти и др.

*Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение, взето с Протокол № 1/12.09.2025 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 143/12.09.2025 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.*