

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Директор: /Илина Първанова/



Програмната система на Детска градина "Индира Ганди"-гр.Правец се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО и чл. 29 от Наредба №5 за предучилищно образование и е приета като част от Стратегията за развитие на ДГ "Индира Ганди"-гр.Правец за период на 2020 – 2024г.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 3 до 7 годишна възраст, чрез които детската градина развива добрите начала у всяко дете и позитивното у него, утвърждава ценностите на съвременната цивилизация, приема и цени различието и гарантира равно качество на образование и възпитание за всички деца.

### **КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя и е насочена:

- ✓ да подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:
- ✓ детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост от творчеството.
- ✓ учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа
- ✓ родителят да подкрепя детето си в развитието и заедно с учителя да реализират сътрудничество и подпомагат разгръщането на неговия потенциал.

**Основните принципи положения**, които за залежали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- ✓ Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- ✓ Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и неговите родители и учители
- ✓ Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- ✓ Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- ✓ Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- ✓ Уважение към различните етноси и култури.

### **ИНТЕГРИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ.**

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:**

- ✓ постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст
- ✓ личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово-игрова и познавателна дейност;
- ✓ компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- ✓ конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ✓ ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ✓ оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

### **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване към училищното образование и утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

#### **Подходи на педагогическо взаимодействие:**

Образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности.

- ✓ Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- ✓ Ситуационен и интегрален подход.
- ✓ Конструктивен подход.
- ✓ Използване на Е-обучение и технологии
- ✓ Кооперативно учене (Co-operative learning)
- ✓ Интеркултурно образование
- ✓ Креативност и успеваемост

## **Формите на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата и възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

### **Видове форми на педагогическо взаимодействие**

✓ Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Чрез педагогическите ситуации се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Педагогическата ситуация се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработва се по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година.

При определяне на образователните цели във всяка тема за децата се акцентира на елементарните компетенции в образованието, а именно:

1. Знание
2. Интелектуален потенциал
3. Комуникативна способност.

Извеждат се следните обобщения за подготвителното ниво – предучилищното детство:

✓ **Знания:** Има начална представа за заобикалящия го свят; знае последователността при изпълнение на познавателна задача и познава необходимите средства за първоначално обучение.

✓ **Умения:** Изпълнява елементарни задачи; изразява чрез своето творчество усвояването на представи за заобикалящия го свят; използва материали при изпълнение на задачи.

✓ **Компетенции:**

#### **Самостоятелност и отговорност**

Участва активно в прости познавателни дейности; умее да изпълнява задачи под ръководството на възрастен; познава последствията/резултатите от своята собствена дейност.

#### **Комуникативни и социални компетенции**

Разбира и предава кратка и несложна информация в устна форма, работи в група, като проявява толерантност към останалите деца в групата; Започва да изразява своята самостоятелност като нова социална роля.

В ДГ „Индира Ганди“-гр.Правец се провежда целодневна организация на предучилищно образование и ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи.

### **Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година**

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

### **Видове допълнителни форми**

- ✓ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- ✓ Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания,

конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

### **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Годишният календар е разпределен на учебна година - учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември

Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група

### **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

#### **Брой на педагогическите ситуации по образователните направления**

Седмичен брой педагогически ситуации в съответствие с Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование/

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>I група</b>	<b>II група</b>	<b>III подг. група</b>	<b>IV подг. група</b>
1. Български език и литература (БЕЛ)	1	2	2	3
2. Математика (МАТ)	1	1	2	3
3. Околен свят (ОС)	1	2	2	2
4. Изобразителни изкуства (ИИ)	2	2	2	2
5. Музика (МУЗ)	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии (КТ)	1	1	2	2
7. Физическа култура (ФК)	3	3	3	3
<b>Общ брой педагогически ситуации</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

### I ГРУПА

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на взаимодействие
7,30 – 8,30	Прием на децата, дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.
8,30 – 9,00	Закуска
9,00 – 10,00	Педагогически ситуации
10,00 – 10,30	Подкрепителна закуска
10,30 – 11,30	Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.
11,30 – 12,30	Обяд
12,30 – 13,00	Подготовка за следобеден сън
13,00 – 15,30	Следобеден сън
15,30 – 15,45	Ставане от сън и личен тоалет
15,45 – 16,15	Подкрепителна закуска
16,15 – 16,30	Дейности по избор
16,30 – 18,00	Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител; Изпращане на децата

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

### II ГРУПА

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на взаимодействие
7,30 – 8,30	Прием на децата, дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.
8,30 – 9,00	Закуска
9,00 – 10,00	Педагогически ситуации
10,00 – 10,30	Подкрепителна закуска
10,30 – 11,45	Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.
11,45 – 12,30	Обяд
12,30 – 13,00	Подготовка за следобеден сън
13,00 – 15,30	Следобеден сън
15,30 – 15,45	Ставане от сън и личен тоалет
15,45 – 16,10	Подкрепителна закуска
16,10 – 16,30	Педагогическа ситуация
16,30 – 18,00	Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител; Изпращане на децата

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

### III ГРУПА

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на взаимодействие</b>
7,30 – 8,30	Прием на децата, дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.
8,30 – 9,00	Закуска
9,00 – 10,00	Основни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогически ситуации
10,00 – 10,10	Подкрепителна закуска
10,10 – 11,45	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, организирани от детския учител.
11,45 – 12,45	Обяд
12,45 – 13,00	Подготовка за следобеден сън
13,00 – 15,30	Следобеден сън
15,30 – 15,45	Ставане от сън и личен тоалет
15,45 – 16,00	Подкрепителна закуска
16,00 – 16,30	Основни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогически ситуации
16,30 – 18,00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, организирани от детския учител; Изпращане на децата

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

### ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на взаимодействие</b>
7,30 – 8,30	Прием на децата; Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, организирани от детския учител.
8,30 – 9,00	Закуска
9,00 – 10,00	Основни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогически ситуации
10,00 – 10,15	Подкрепителна закуска
10,15 – 12,00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, организирани от детския учител.
12,00 – 12,45	Обяд
12,45 – 13,00	Подготовка за следобеден сън
13,00 – 15,30	Следобеден сън
15,30 – 15,45	Ставане от сън и личен тоалет
15,45 – 16,00	Подкрепителна закуска
16,00 – 16,30	Основни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогически ситуации
16,30 – 18,00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, организирани от детския учител; Изпращане на децата